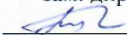
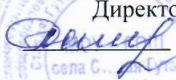


Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа села Старая Гута
Унечского района Брянской области

«Рассмотрено»
на заседании МС
протокол № 1 от 30.08.2024г.

«Согласовано»
зам. директора по ВР
 Белькова Г.В.
30.08.2024 г

«Утверждено»
приказ №168 от 30.08.2024 г.
Директор школы
 Астапенко Л.В.



**Рабочая программа
дополнительного образования
«Природа и человек»
1-2классы**

Программа составлена
учителем начальных классов
Шлык Е.М.

с. Старая Гута, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живых организмов, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Любознательность младшего школьника, пылливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний и во внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность и целесообразность работы по программе «Человек и природа» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: «Праздник Волшебной воды», ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др., акции: «Покормите птиц зимой», «Домик для скворца», «Мой чистый город», «Сохраним мордовские леса», «Растения на подоконнике», «Цветочная клумба», и др.; конкурсы рисунков и поделок из природного и бросового материала.

Общая характеристика

Программа «Природа и человек» определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по обще - интеллектуальному направлению. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы

обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Назначение программы:

- для обучающихся 1 – 4 классов:

образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, основанных на свободе выбора учащимся сфер и форм познания, деятельности и творчества, права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников:

программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации школ:

программа является основанием для определения качества реализации начального общего образования.

Направленность образовательной программы естественнонаучная.

Цель программы

Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; - формирование представлений о самооценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; - закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

1. *Формировать* представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;

2. *Формировать* знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

3. *Формировать* осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

4. *Формировать* экологически ценностные ориентации в деятельности детей.

5. *Обучать* учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.

6. *Развивать* воображение и эмоциональную сферу учащихся, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. *Развивать* потребности в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. *Развивать* знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

9. *Воспитывать* ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Обоснование выбора программы

Программа внеурочной деятельности «Природа и человек» отличается своей развернутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Программа курса за счет указанных в учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия позволит в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Новизна программы заключается в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: окружающий мир, экология, краеведение, литература

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Место курса внеурочной деятельности «Природа и человек» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 ч (из расчета 1 академический час в неделю) для изучения в 1-2 классах общеобразовательной школы. Направлен на формирование основ экологической культуры учащихся начальной школы, их социального опыта; умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Количество часов: всего – 34 часов, 1 час в неделю.

Содержание программы.

Курс программы дополнительного образования «Природа и человек» состоит из 8 разделов.

1 раздел – “Введение в экологию” – 6 часов.

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

Беседа «Экологическая ситуация в городе». Игра «Почемучки».

Экскурсия в парк. Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала. Конкурс рисунков «Я и природа».

Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним чистоту в моём селе». Беседа о катастрофах в природе. Конкурс рисунков «Пожар и природа».

2 раздел – “Молчаливые соседи” – 5 часов.

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

Беседа о домашних животных. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».

Знакомство с разными породами собак. Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой. Знакомство с разными породами кошек. Познавательно-развлекательная программа «В гостях у тети кошки». Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой.

Беседа «Чем питаются домашние животные». Рассказ детей на основе наблюдений. Рассказ-описание «Мой любимец».

3 раздел – “Пернатые друзья” – 6 часов.

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за

поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

Наблюдение за птицами. Беседа «Почему птицы улетают?» Экологическая игра «Найди зимующих птиц». Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки». Прогулка в парк. Операция «Подкормка». Беседа на основе наблюдений об осенних, зимних, весенних изменениях в природе. Кто улетит, а кто останется. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Рисование птиц в разные времена года. Викторина «Птицы – наши друзья».

4 раздел – “Загадки животного мира” – 2 часа.

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина. Беседа «Как звери проводят зиму». «Санитары леса». Викторина «Знакомые незнакомцы». Творческая работа об одном лесном жителе. Наблюдения «Внешний вид животных».

5 раздел – “Секреты неживой природы” – 3 часа.

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: “Ей же больно”. Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: “Они живые”. А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

Дидактическая игра «Город, в котором хотелось бы жить». Беседа, загадки, пословицы, поговорки о временах года. Работа с литературой. Поиск пословиц, загадок о временах года. Оформление книжки-малышки «У каждого месяца свои порядки. Приметы». Проведение опыта со льдом, снегом, водой. Экологическая акция «Гололед».

6 раздел – “Оранжерея на окне” – 2 часа.

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями. Беседа. Разгадывание кроссворда о домашних цветах. Практическая работа.

Знакомство с растениями-целителями. Практическая работа «Изготовление лечебного средства».

7 раздел – “Человек – часть живой природы” – 4 часа.

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

Посадка лука в классе. Уход за ним. Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Выставка мини-плакатов об охране природы.

Беседа о вреде никотина на здоровье нашего организма.

Акция «Нет - вредным привычкам!».

8 раздел – “Охрана природы” – 5 часов.

В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную

книгу. Государственный заповедник «Брянский лес». Стихи, песни, загадки о природе. Выставка сочинений, рисунков, поделок из природного материала.

Формы проведения занятий: Экскурсии, игры, творческие задания, экологические акции

Планируемые результаты изучения программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
 - *Слушать* и *понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты

Учащиеся должны *знать*:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самооценку любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
- оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к окружающему миру. Подобная реализация программы внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Человек и природа» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию интеллектуального развития учащихся через организацию различных занятий.

Программа внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Человек и природа», предполагает *обучение на двух основных уровнях*: первый - информативный, который заключается в изучении интересных фактов из жизни природы; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в интеллектуальные практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет *подведение итогов* каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Формы проведения занятий

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в экологию	6	http://mdou23.ucoz.com/innovaciya/2021/ehkologicheskie_problemye_situacii-kartoteka.pdf
2	Молчаливые соседи	5	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/46192-prezentaciya-nashi-pernatye-druzya.html
3	Пернатые друзья	6	https://urok.1sept.ru/articles/589232?ysclid=lms3yhy71580063777
4	Загадки животного мира	2	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/64916-prezentaciya-zagadki-zhivotnogo-mira

5	Секреты неживой природы	4	https://ypok.pф/library/proekt_sekrety_nezhivoj_prirodi_dlya_razvitiya_svyaz_135822.html?ysclid=lms42uroiq143973016
6	Оранжевая на окне	2	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-okruzhaiushchiegho-mira-cto-rastiot-na-podokonnikie.html?ysclid=lms46mi4n3676385768
7	Человек – часть живой природы	4	http://rutube.ru/video/bc065e4a60e3cff0abdb626ee833f95e/
8	Охрана природы	5	https://urok.1sept.ru/articles/518227?ysclid=lms4dziyjt858020621
ИТОГО:		34	

Календарно- тематическое планирование

№	Название раздела	Количес тво часов	Дата	
	Тема занятия		планир.	фактич.
1 раздел. Введение в экологию (6 часов)				
1.1.	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1		
1.2.	Веселое путешествие в природу.	1		
1.3.	Практическое занятие. Творческая мастерская.	1		
1.4.	Я и мир вокруг.	1		
1.5.	Отношение человека к природе.	1		
1.6.	Экологическая безопасность	1		
2 раздел. Молчаливые соседи (5 часов)				
2.1.	Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?	1		
2.2.	Породы собак.	1		
2.3.	Породы кошек.	1		
2.4.	Чем питаются домашние животные? Как ухаживать за своим питомцем?	1		
3 раздел. Пернатые друзья (6 часов).				
3.1.	Прогулка в парк «Мы – друзья птиц».	1		
3.2.	Перелетные птицы.	1		
3.3.	Экологическая акция «Поможем птицам!»	1		
3.4.	Экскурсия «По тропинке в лес пойдем». Наблюдение за птицами в природе.	1		
3.5.	Кто улетит, а кто останется.	1		

3.6.	Мы – художники.	1		
4 раздел. Загадки животного мира (2 часа).				
4.1.	Зимовье зверей.	1		
4.2.	Поле чудес «Эти забавные животные»	1		
5 раздел. Секреты неживой природы (4 часа).				
5.1.	Природа – наш общий дом.	1		
5.2.	Времена года.	1		
5.3.	Предсказание погоды по народным приметам.			
5.4.	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.	1		
6 раздел. Оранжерея на окне (2 часа).				
6.1.	Экскурсия по школьным кабинетам. Любители света и тени, влаги и тепла.	1		
6.2.	Аптека на окне.	1		
7 раздел. Человек – часть живой природы (4 часа).				
7.1.	Человек! Будь природе другом!	1		
7.2.	Выращивание лука в домашних условиях.	1		
7.3.	Вредные привычки.	1		
7.4.	Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки».	1		
8 раздел. Охрана природы(5 часов).				
8.1.	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	1		
8.2.	Государственный заповедник «Брянский лес»	1		
8.3.	Охрана природы – долг каждого жителя планеты.	1		
8.4.	Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала.	2		
8.5.	Праздник друзей природы.	1		
Итого: 34 часа.				

Информационно – методическое обеспечение

- 1.Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии.2003г
- 2.Литвинова Л.С нравственно-экологическое воспитание школьников.
- 3..Л. Беккер. Времена года, «ТЦ Сфера». М., 2001.
- 4.Журналы «Непоседы». «3/9 царство»
5. «Большая энциклопедия природы»Москва 2003 г.
- 6.Красная книга

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)	http://school-collection.edu.ru
Детские электронные презентации и клипы	http://viki.rdf.ru/
Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды)	http://www.nachalka.com/igrovaja